

Hodnotiaca správa

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2016/2017

Súkromná materská škola Viedenská cesta 257, Bratislava

Schválené pedagogickou radou: 27.10. 2017

Schválené Radou školy: 30. 10. 2017

Schválené zriaďovateľom: 30. 10. 2017

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie rozvoja Súkromnej materskej školy Viedenská cesta 257, 851 01 Bratislava na obdobie 2015 – 2020, z 22. 6. 2015
4. Školského vzdelávacieho programu „Hviezdičky“

1. ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Zriaďovateľ: ProSchola, s.r.o., Viedenská cesta 257, Bratislava

Názov: Súkromná materská škola Viedenská cesta 257, Bratislava

Adresa: Viedenská cesta 257, 851 01 Bratislava

Tel. číslo: 0917 696 237, mail hviezdicky@hviezdicky.sk

Súkromná materská škola bola zriadená spoločnosťou ProSchola, s.r.o., zriaďovacou listinou vydanou dňa 31. 8. 2015 podľa rozhodnutia MŠVVaŠ SR č 2015-9751/36608:8-100B, ktoré nadobudlo právoplatnosť dňa 18. 8. 2015. Materskú školu tvorili v školskom roku 2016/2017 tri triedy, do ktorých boli deti zaradené od veku 2,5 rokov do 5 rokov s počtom detí 30 v septembri 2016 a 32 v júni 2017. Žiadne dieťa ešte nedovršilo vek povinnej školskej dochádzky a nebolo prijaté do školy. Materská škola je začínajúcou materskou školou, ktorá v školskom roku 2016/2017 po prvýkrát realizovala nový školský vzdelávací program, vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v júli 2016, ktorý nadväzuje na ŠkVP, schválený Štátnym pedagogickým ústavom pri zaraďovaní materskej školy do siete škôl a školských zariadení SR.

Táto správa je zároveň autoevaluačným nástrojom, ktorý nám bude slúžiť na autoevaluáciu všetkých procesov a Koncepcie rozvoja MŠ do roku 2020 a súčasne pre ďalšie zlepšovanie našej činnosti a pôsobenia v materskej škole.

2. HODNOTENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI Z POHĽADU KONCEPCIE MATERSKEJ ŠKOLY A PLNENIA VLASTNÝCH CIEĽOV ŠKVP

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa Školského vzdelávacieho programu Hviezdičky. Pracujeme podľa neho od septembra 2016 a usilujeme sa okrem **naplnenia poslania materskej školy¹ a o naplnenie vlastných vzdelávacích cieľov²**, ktorými sú:

1. **Objavovanie a rozvíjanie jedinečného potenciálu dieťaťa**
2. **Dosahovanie optimálnej pripravenosti detí na školské vzdelávanie s dôrazom na chuť celoživotne sa učiť a vzdelávať**
3. **Budovanie celoživotných návykov zdravého životného štýlu**
4. **Rozvíjanie prosociálneho správania, rešpektu a tolerancie, tímovej práce a seberealizácie v prospech seba aj iných**

Popri plnení základných cieľov sme kládli dôraz na **rozmanitosť aktivít a projektov**. Keďže sme boli **v prvom roku realizácie nového školského vzdelávacieho programu**, kládli sme dôraz na overovanie úspešnosti a efektívnosti zvolených obsahových celkov, metód a foriem vyučovania a doplnkových aktivít. V školskom roku 2016/2017 sme **sa predovšetkým zamerali na to, aby sa nový vzdelávací program podarilo úspešne implementovať a naplniť vlastné vzdelávacie ciele**.

Popri plnení týchto cieľov sa **zameriavame u detí na budovanie kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie podľa globálnych odporúčaní Rady Európskej únie a Európskeho parlamentu** o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.³ Vždy si vyberám 1 – 2 druhy kompetencií. V školskom roku sme si vybrali s ohľadom na vek a aktuálne zloženie detí **dôraz na komunikačné, sociálne a personálne kompetencie**.

Individuálny prístup zameraný na objavenie jedinečného potenciálu dieťaťa sme zabezpečili nižším počtom detí v triedach (do 12), čím sme umožnili individuálny prístup učiteľky ku každému dieťaťu, lepšie rozvíjanie jeho osobnosti po všetkých

¹ Podľa Zákona 245_2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon)

² Školský vzdelávací program SMŠ Viedenská 257, Bratislava, schválený 31. 8. 2016

³ Odporúčanie EP a Rady EÚ 2006/962/ES z 18. decembra 2006

stránkach, rešpektovanie dosiahnutej úrovne schopností vo všetkých oblastiach rozvoja. Triedu 2,5 až 3 ročných detí sme obsadili do max. počtu 10 detí, čím sme zabezpečili potrebnú starostlivosť aj o najmenšie deti.

Pri aktivitách sme využívali **unikátnu polohu materskej školy**, ktorej blízke okolie poskytuje obrovské množstvo možností a podnetov na pestrý a nejednotvárny výchovno – vzdelávací proces. Materská škola susedí s **najstarším rozľahlým a udržiavaným mestským parkom** – Sadom J. Kráľa, ktorý sa mení a poskytuje rôznorodé možnosti s každým ročným obdobím. Poskytuje najlepšie možnosti na aktívny pohyb vonku na čerstvom vzduchu – kolobežkovanie a bicyklovanie, telovýchovné aktivity, relaxáciu. Spolu so **školskou záhradou a priľahlým verejným ihriskom**, ktoré môžeme v dopoludňajších hodinách počas školského roku využívať, umožňuje deťom zmysluplne prežívať čas, ktorý je určený na pobyt v exteriéri. V záhrade deti získavajú základy pracovných kompetencií, pestujú bylinky, drobné rastliny a kvety. Majú možnosť pozorovať, experimentovať, objavovať a tvorivo spracovávať množstvo prírodných materiálov a prirodzených prírodných javov, ako rast, dozrievanie a oddych stromov a rastlín a pozorovanie života drobných zvierat – v parku sídli aj veвериčky a zajace, čo ho robí bratislavským unikátom. Budujú si tak **environmentálne uvedomelý vzťah k svojmu okoliu a prírode** uprostred uponáhľaného a rušného mesta.

V pešej dostupnosti od materskej školy sú **dominanty – dva bratislavské mosty a historické centrum Bratislavy s Bratislavským hradom, Bibianou, vianočnými trhmi, vystúpeniami umelcov a historickými uličkami, plnými pamiatok**. Tie umožňujú rozvíjať **komunikačné, sociálne a personálne kompetencie**. Deti sa učia žiť v meste, objavovať jeho funkciu, históriu a účel, učia sa prosociálne správať a nadobúdajú sebavedomie v komunikácii s dospelými ľuďmi, keď si zvykajú zdraviť, poprosiť, poďakovať, trpezlivo počkať, dozrieť na svoje oblečenie a obuv, prispôbiť intenzitu hovoru prostrediu, a podobne.

V blízkosti materskej školy je aj **Výstavisko Incheba, kde sa konajú zaujímavé podujatia a výstavy**, ktoré deti navštevujú a kde spoznávajú svet, ktorý by pre ne bol inak príliš vzdialený. Vhodne sme tak doplnili napríklad tématickú oblasť **Vesmír** návštevou krásnej výstavy Space Cosmos a tématickú oblasť **Knihy a knižnica** návštevou detského areálu, vytvoreného na výstave Bibliotéka, spojenou

s predstavením, spracovaným podľa obľúbenej knižky O Slimákovi Maťovi a škriatkovi Klinčekovi. Ne každodenné výstavy a podujatia nesmierne obohacujú vnímanie detí, čo pozorujeme v **rozširovaní slovej zásoby, schopnosti vyjadrovania** a ďalších výkonových úrovni, ktoré budujeme podľa ŠVP pre materské školy.

3. HLAVNÉ ÚLOHY, KTORÉ SME PLNILI V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ

Zamerali sme sa na individuálny prístup ku každému dieťaťu, otestovali stupeň jeho vývinu v jednotlivých oblastiach aj v spolupráci s logopédkou Mgr. Ninou Šinskou. Logopédka sa zamerala na **kompletnú diagnostiku** a odporúčala niektorým deťom starostlivosť v špecializovaných zariadeniach. Pri bežnej činnosti potom na základe jej usmernení a odporúčaní naďalej dbajú učiteľky v triedach na správny rečový vývin detí. Logopedické správy aj s odporúčaniami sú uložené v osobných spisoch detí, takže pri malom počte detí sa môžu učiteľky individuálne venovať rečovému vývinu každého dieťaťa a poskytnúť mu dostatok príležitostí na rečový prejav a vlastné vyjadrovanie.

Zásady a konkrétne plnenie úloh, vyplývajúcich z vlastných cieľov, formulovaných v ŠkVP

- zásadne využívame **prirodzenú aktivitu dieťaťa k vytváraniu nových možností poznania** a rozvoja doterajších spôsobov myslenia a chápania sveta a seba samého stále účinnším spôsobom
- prostredníctvom **hrových aktivít sme realizovali úvodné zoznamovanie sa s cudzím jazykom**. Pri frekvencii 5 x týždenne popoludní s native speakerkou sme pozorovali u všetkých detí veľké pokroky v budovaní základov cudzieho jazyka u všetkých detí pomocou prirodzeného a nenásilného osvojovania si cudzieho jazyka v hrových činnostiach. Rozvíjame tak komunikačné kompetencie vo vyučovacom a materinskom jazyku, ale usilujeme pomocou hrových aktivít klásť aj základy komunikačných kompetencií v cudzom – anglickom – jazyku.

• **matematiku** ako abstraktný systém približujeme deťom prostredníctvom vecí, činností, s ktorými deti už majú skúsenosti a na základe experimentovania a objavovania vytvárame u nich základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov, ich umiestnení v priestore. Spolu s matematikou a informatikou rozvíjame aj **logické myslenie**. Učili sme deti logicky uvažovať, analyzovať, syntetizovať a rozhodovať. Zakúpili sme aj spoločenskú doskovú hru LightBot ktorá kladie **základy budúceho programovania** tým, že rozvíja u detí **algoritmické myslenie**.

- Čo sa týka digitálnych technológií, postupujeme veľmi opatrne. Na základe komunikácie s profesorom Martinom J. Stránským, neurológom a neurovedcom, sme sa dostali k najnovším informáciám o používaní smartfónov, tabletov a počítačov u detí. Vychádzame aj z aktuálneho pozorovania našich detí, ktoré sú v rodine aj tým, že žijú v Bratislave, **vystavené pôsobeniu veľkého množstvo médií a technológií** – doma, na verejných priestranstvách, v nákupných centrách. Pozorujeme, že v materskej škole sú **bez týchto rušivých vplyvov oveľa pokojnejšie a sústredenejšie**. Poznatky z najnovších výskumov hovoria, že ak má dieťa vyrásť bez nežiadúcich zmien na mozgovej činnosti, učení, procese zapamätávania a komunikácii, nemalo by byť do 2,5 rokov vystavené médiám a technológiám vôbec, od 3 do 6 rokov postupne maximálne do 1 hodiny denne za prítomnosti dospelého a od 6 rokov primerane k iným aktivitám. Niektoré činnosti by mali byť u detí úplne **tech-free, a to najmä spánok, jedenie a vzájomná komunikácia**. Preto po diskusiách s rodičmi aj v Pedagogickej rade školy začíname s deťmi využívať digitálne technológie u detí až od dovŕšených 5 rokov. Dovtedy rozvíjame vzťah k technológiám, logické a algoritmické myslenie hrovými aktivitami aj za pomoci špecializovaných hier a nedigitálnych pomôcok. Pochopiteľne, pri viditeľne umiestnených médiách a IKT v jedinej miestnosti, kde deti nespia, registrujeme **prirodzený záujem detí a odpovedáme na otázky** o účele a využívaní technológií, o ich využívaní a ovládaní. Dovoľíme im bezpečne zapnúť a vypnúť prehrávače, spustiť počítač, alebo pozorovať, čo sa deje po pohnutí/kliknutí myšou. Nebrzdíme tak deti v prirodzenom záujme a vytvárame tak zdravé základy pre budúce zmysluplné využívanie technológií.

• vytvárame **podnetné prostredie a priaznivú socio-emocionálnu atmosféru** stimulujúcu k samostatnému rečovému prejavu detí v priebehu celého dňa tak, aby si deti osvojili základy kultivovaného spisovného jazyka. V málopočetných triedach má

každý deň každé dieťa dostatok príležitostí na rečové vyjadrovanie a formulovanie svojich pocitov, úvah, otázok a hodnotení. Usilovali sme sa každému dieťaťu dať priestor aj čas na formuláciu jeho myšlienok, pretože to považujeme za **oporu budovania komunikačných kompetencií**.

Plnenie vlastných cieľov:

- 1. Objavovanie a priestor na rozvíjanie jedinečného potenciálu dieťaťa**
 - deťom sme sa počas dňa a roka usilovali dávať rozmanité príležitosti a podnety na to, aby sa realizovali a prejavili svoje špecifické predpoklady. Pozorovaním, komunikáciou, hodnotením a diskusiou sme u každého dieťaťa definovali oblasti osobného rastu a napredovania. **S výsledkami sme na záverečnom hodnotení oboznámili jednotlivo rodičov a odovzdali sme im písomné hodnotenia progresu detí počas pozorovaného obdobia. Deti neporovnávame**, ale u každého hodnotíme jeho osobné pokroky a preferencie.
- 2. Dosahovanie optimálnej školskej zrelosti a pripravenosti na vzdelávanie s dôrazom na chuť celoživotne sa učiť**
 - Základy školskej zrelosti sme budovali v integrácii a kooperácii učiteľiek už u tých najmenších detí. Nesústredovali sme sa na edukačné aktivity „samé osebe“, ale vždy sme ich **prepájali s reálnymi skúsenosťami a aktuálnym stavom vedomostí u dieťaťa**. Typické edukačné aktivity boli vždy **prepojené s celodennými a celotýždennými zážitkami**. Čo je však najdôležitejšie, pri všetkých, obzvlášť edukačných aktivitách, vytvárame ovzdušie partnerstva, dôvery, bezpečia a spolupráce. Pracujeme aj s **chybou** a deti učíme, že experimentovaním s inými riešeniami, skúšaním a testovaním rôznych ďalších možností môžu prísť na správne riešenie. Budujeme tak v nich schopnosť usilovať sa o tvorivé **riešenie problémov**, vymýšľanie možných ďalších riešení, a tým k **inovatívne mysleniu** v budúcnosti. Chybu nepokladáme za nedostatok kompetencie, ale za súčasť procesu učenia. Nevyžadujeme jediné správne riešenia a odpovede, ale usilujeme sa, aby dieťa ďalšími pokusmi a overovaním možností prišlo na svoje riešenie. Počúvame deti a sami sa pritom učíme. **Deti majú z učenia viditeľnú radosť, sú**

motivované a chcú sa učiť ďalej a to považujeme v procese za najdôležitejší základ ochoty celoživotne sa vzdelávať.

3. Budovanie celoživotných návykov zdravého životného štýlu

- V materskej škole sme ambasádormi **myšlienok zdravého stravovania** podľa Food Revolution Jamieho Olivera a usilovali sme sa podávať v spolupráci s dodávateľom **stravu, ktorá je čerstvo pripravená, obsahuje v rámci noriem čo najvyšší podiel ovocia a zeleniny, dodávateľ na náš podnet ešte viac obmedzil soľ a korenie v detskej strave** a na týždennej báze s ním konzultujeme zloženie stravy. V materskej škole majú deti **zdravý pitný režim**, podávame vodu, vodu s bylinkami a citrónom, ovocné nesladené čaje a bylinkové čaje s malým množstvom medu kvôli horkosti bylín. Celý deň majú deti k dispozícii čerstvé ovocie a zeleninu. Po dohode s dodávateľom sme sa usilovali **nahrádzať klasické potraviny ich zdravšími variantmi** a podávame aj upravenú stravu deťom, ktoré majú neznášanlivosť, alebo alergiu na niektoré zložky stravy. Edukujeme aj **rodičov**, aby vylúčili zo stravy sladkosti a sladené nápoje, aby sme tak mali konzistentný prístup k stravovaniu v materskej škole aj rodine.
- K prevencii ochorení a zároveň budovaní zdravých návykov patrí aj **pravidelný pohyb, kedy sme pravidelné zdravotné cvičenia dopĺňali aktívnym pohybom vonku – bicyklovanie, kolobežkovanie, sánkovanie, prekážkové dráhy, outdoorový floorbal a beh s intenzívnymi kurzami korčuľovania a predplaveckej prípravy.** Vhodne sme ich kombinovali aj s **relaxačnými cvičeniami a špecifickými cvičeniami** na rozcvičenie rúčok pred kreslením a „písaním“. Deti prežívajú **čo najviac času vonku**, za priaznivého počasia najmä na jar, v lete a počas skorej jesene realizujeme aj edukačné aktivity a cvičenia vonku, v záhrade a na terase mávame aj desiate a olovranty. V edukačných aktivitách pravidelne prierezovo zaraďujeme ďalšie témy ako **starostlivosť o zúbky, ústnu dutinu a hlasivky, zdravé a nezdravé potraviny**. Na odstránenie strachu z lekárov máme s jednou z našich

mamičiek **špeciálny projekt Nebojte sa lekárov!**, ktorý vzbudil pozornosť TV Markíza a radi sa oň podelíme aj s inými materskými školami.

4. Rozvíjanie prosociálneho správania, rešpektu a tolerancie k iným, tímovej práce a seberealizácie v prospech seba aj iných

- Pre tento cieľ je jednoznačne najdôležitejšia klíma v materskej škole a spolupráca s rodinou. Preto sme sa usilovali budovať spolu s rodičmi **prostredie, v ktorom vládnu pozitívne vzťahy, ústretová vzájomná komunikácia, porozumenia, tolerancia a tímová práca**. Zorganizovali sme stretnutia a diskusie s rodičmi, z ktorých získavame cennú **evaluáciu a spätnú väzbu** od rodičov, čím dosahujeme atmosféru dôvery medzi učiteľkami a rodičmi. Deti sa rovnako usilujeme viesť v bežných denných činnostiach k tomu, aby si **pomáhali, boli kamarátski, delili sa, chránili slabších a menších, rešpektovali starších, a to vrátane tolerancie k inej farbe pleti, alebo hendikepu človeka**. Konflikty medzi deťmi riešime citlivo, trpezlivo a s cieľom predchádzať im vhodnými prosociálnymi stratégiami. Radi konštatujeme, že v našej materskej škole **neexistujú disciplinárne ani iné prehrešky** a nemuseli sme zatiaľ prijať nijaké opatrenia na zabránenie nežiadúceho správania sa detí. Sme si vedomí, že správanie sa učiteľky aj ostatných dospelých aktérov je pre deti vzorom, a preto sa aj navzájom aj na verejnosti správame tak, aby sme mohli byť deťom **pozitívnym príkladom**.

5. USKUTOČNÉ AKTIVITY A STYK S VEREJNOSŤOU

K aktivitám materskej školy jednoznačne patria aj **verejné aktivity**, ktoré zatiaľ realizujeme bez prítomnosti, alebo s prítomnosťou rodičov, súrodencov a starých rodičov, ktorí s ohľadom na vek a zloženie detí tvoria našu **najbližšiu verejnosť**. Za styk detí s verejnosťou však považujeme aj ich **stretávanie s cudzími ľuďmi v parku alebo v meste**, a tak ich vedieme k primeranému správaniu sa na verejnosti aj pri takýchto stretnutiach.

Z našich „verejných“ aktivít:

SEPTEMBER • Dramatizované čítanie s ujom Mrkvičkom • rodičovské združenie • spoznávanie bezprostredných dominánt v okolí škôlky (Nový Most, Dunaj, Sochy a artefakty v Sade Janka kráľa)

OKTÓBER • tekvicová slávnosť - stretnutie s rodičmi a Tekvičkové tvorivé dielne • zber gaštanov a • prírodnín • karneval

NOVEMBER • Bibliotéka • divadielko Matúš a Klinček

DECEMBER • Mikuláš v škôlke • prechádzka po Vianočných trhoch • vianočný večierok – Tvorivé dielničky a výroba vianočných ozdôb rodičmi, vystúpenie detí – Otvorená hodina

JANUÁR • Cosmos Space – výstava v Inchebe

FEBRUÁR • karneval

MAREC • korčuliarsky kurz – Korčuľkovo • zber vyradených knižiek

APRÍL • Veľkonočné dielne- tvorivé dielne • Deň ZEME

MÁJ • projekt s pediatričkou MUDr. Ivanou Húdekovou Nebojte sa lekárov! • vystúpenie ku Dňu matiek a posedenie s rodičmi • floorbalový turnaj Kid´s Challenge a súťaž roztleskávačiek • Jamie Oliver´s Food Revolution Day • návšteva Huga – maskota Hodiny deťom

JÚN • divadielko Makile a oslava Deň detí - Týždeň detskej radosti • predplavecká príprava v Plaveckej akadémii • tanečno-pohybové vystúpenie pre rodičov • návštevy a aktivity na Magiopláži

JÚL A AUGUST • Summer Camp – hravé dni s angličtinou

5. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogickí zamestnanci – september 2016 – august 2017 **Bc. Simona Múdra, Mgr. Vanessa Chovancová (koordinátorka ŠkVP), Mgr. Petra Körmoczyová,**

Nepedagogickí zamestnanci – THP: **Adriana Ďuricová, Zuzana Csóková,** od mája 2017 **Margaréta Bikiová**

8. SWOT ANALÝZA: SILNÉ STRÁNKY, SLABÉ STRÁNKY , VÝZVY a OHROZENIA

Pri SWOT analýze za rok 2016/17 sme sa usilovali spresniť plusy a mínusy + výzvy a ohrozenia všeobecne definované v našej koncepcii rozvoja vzdelávania, aby sme tak mali podklad pre kvalifikovanú diskusiu o ďalšom napredovaní MŠ.

Silnými stránkami Súkromnej materskej školy Viedenská cesta, Bratislava sú:

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- pozitívna socio - emocionálna klíma v materskej škole
- kvalitné medziľudské vzťahy
- motivácia zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- kreativita a inovatívnosť pedagogických zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času
- ŠVP vypracovaný v súlade so ŠVP a ostatnou legislatívou, so zohľadnením podmienok SMŠ
- včasná logopedická diagnostika a intervencia
- kvalitné učebné pomôcky, knihy a hračky
- príjemné vnútorné aj vonkajšie prostredie materskej školy
- dobrá spolupráca s Plaveckou akadémiou, Korčul'kovom,
- informačne bohatá web stránka a facebooková uzatvorená skupina pre rodičov, kde sa takmer denne zdieľajú informácie o dianí v MŠ

- uplatňovanie zdravého spôsobu života (predplavecká príprava, denné podávanie ovocia, 100% ovocných štiav, vychádzky do prírody)
- unikátnosť prostredia, v ktorom sídli materská škola

SLABÉ STRÁNKY:

- absencia a odlev detí v predškolskom ročníku, v ktorom sú verejné MŠ povinné prijať dieťa, ktoré má 1 rok pred nástupom na PŠD a rodičia sa z finančných dôvodov rozhodnú pre inú MŠ
- striedanie pedagogických zamestnancov, čo je citelné najmä v maličkom kolektíve PZ a pri budovaní lojality rodičov a ich ochoty zotrvať v predškolskom vzdelávaní v našej SMS až do dovŕšenia 6 rokov veku dieťaťa

PRÍLEŽITOSTI :

- rozšírenie priestorov využitím doteraz nevyužívanej kapacity priestorov jednoduchou modernizáciou
- vytvorenia samostatného oddelenia pre deti, ktoré nedovŕšili 3 roky a možno ich vo výnimočných prípadoch prijať vzhľadom na ich predpoklady a podmienky – ide zväčša o súrodencov prijatých detí a umožnenie ich plynulého prechodu k predprimárnemu vzdelávaniu
- prehĺbenie a rozšírenie existujúcich aktivít a pôsobenia tak, ako ho definuje Koncepcia rozvoja Súkromnej materskej školy, Viedenská cesta 257, Bratislava

OHROZENIA

- (ne)záujem rodičov o súkromnú materskú školu vzhľadom na demografickú krivku a pribúdajúce ostatné zariadenia starostlivosti o deti, ktoré nemusia plniť náročné požiadavky, súvisiace so zaradením do siete
- prudko sa zhoršujúca situácia v ponuke kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a zamestnancov so splnenými predpokladmi na riadiacu činnosť (v Bratislavskom kraji chýbalo v júni 2017 viac ako 60 kvalifikovaných učiteliek MŠ⁴)

⁴ Portál EDUJOBS, zverejňovanie pracovných ponúk pre PZ, jún 2017

9. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY

Od septembra 2016 do augusta 2017 mala materská škola 3 triedy pre deti od 2,5 do 5 rokov, umiestnené v 4 denných miestnostiach v priestoroch SMŠ. Dokúpili sme didaktické pomôcky do tried. Naplánovali sme modernizáciu doteraz nevyužívaných priestorov, ktorá sa bude realizovať s termínom ukončenia 31. 8. 2017. Podľa projektu úprav sa bude môcť využívať ďalšia jedna denná miestnosť o rozlohe viac ako 40 m², dve opravené detské umývadlá a 2 WC, ďalšia šatňa , ktorá bola upravená v priestore nad schodiskom a WC s umývadlom pre dospelých.

Upravili sme záhradu a deti tak mohli vo vyvýšených záhonoch pozorovať rast užitočných rastlín. Upravili sme aj terasu tak, aby poskytovala miesto a tieň na rozloženie stolov a stoličiek.

Spodná časť objektu s dennými miestnosťami o rozlohe 80 m², jedálňou, šatňami a vonkajšou terasou je tak úplne bezbariérová, s bezbariérovým vstupom a šírkou dverí, ktoré umožnia prejazd a vstup do miestností aj s invalidným vozíkom.

10. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Zriaďovateľ SMŠ Viedenská cesta 257, Bratislava bez právnej subjektivity prijal od mesta Bratislava za r. 2016 dotáciu na mzdové a prevádzkové výdavky vo výške 43 800 EUR, ktorú zriaďovateľ zúčtoval vo výške 100% na tieto účely. Na mzdové náklady bolo použitých 32 113 EUR, dane a na dane a odvody so poisťovní 11 315 EUR a 11 315 EUR bolo použitých a na prevádzkové náklady. Z nenormatívnych finančných určených na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú 1 rok pred nástupom na povinnú školskú dochádzku prijal zriaďovateľ od OÚ MV SR v roku 2017 finančné prostriedky vo výške 488 EUR. Táto suma bola použitá na nákup špeciálnych učebných pomôcok, určených na vzdelávanie detí, ktoré dovŕšia 6 rokov veku do 31. 8. 201

Fotogaléria:

Na posúdenie klímy, kvality prostredia, aktivít a služieb materskej školy slúži pripojená obrazová dokumentácia, urobená v priebehu školského roku 2016/2017.

Ďakujeme všetkým, ktorí prispeli akýmkoľvek spôsobom pri budovaní a rozvíjaní materskej školy.

Fotogaléria:























































































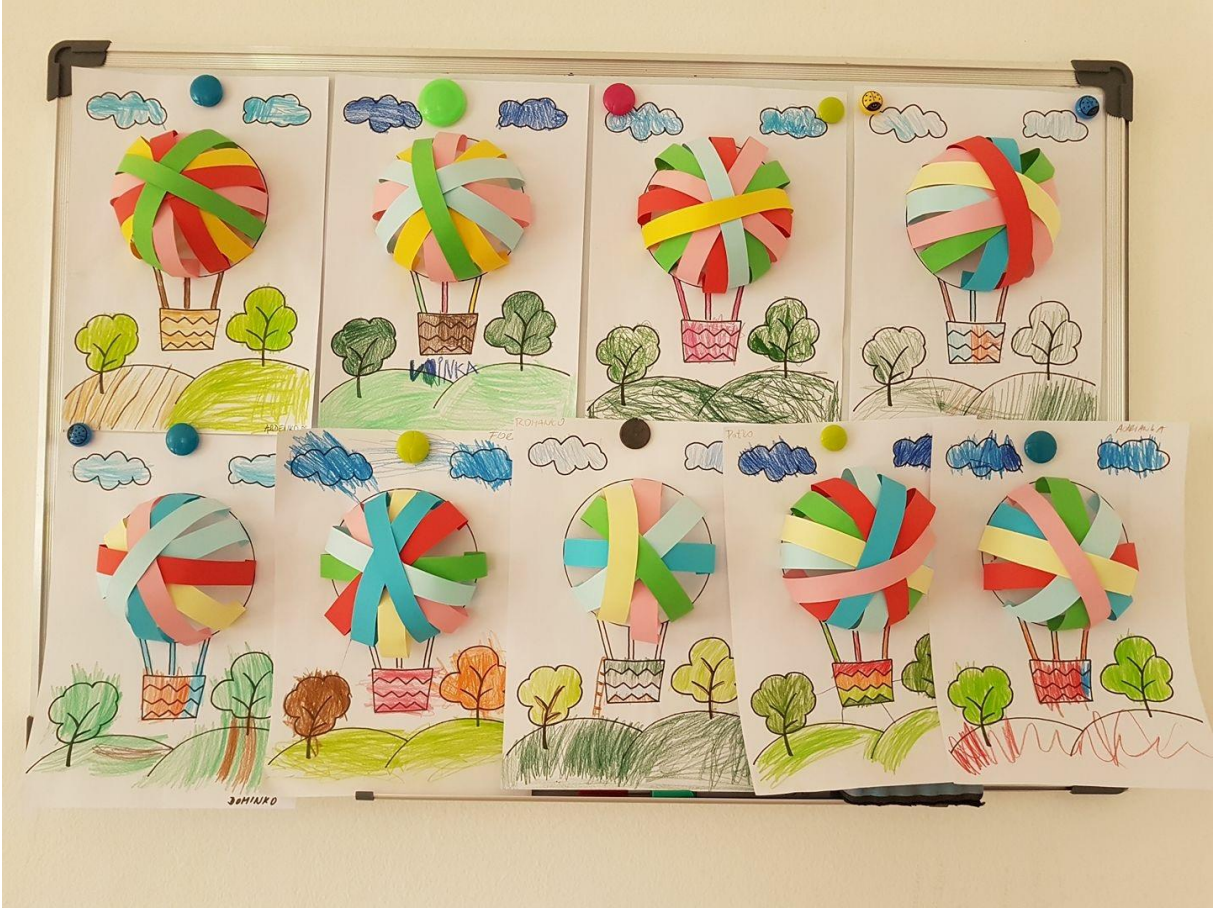


























































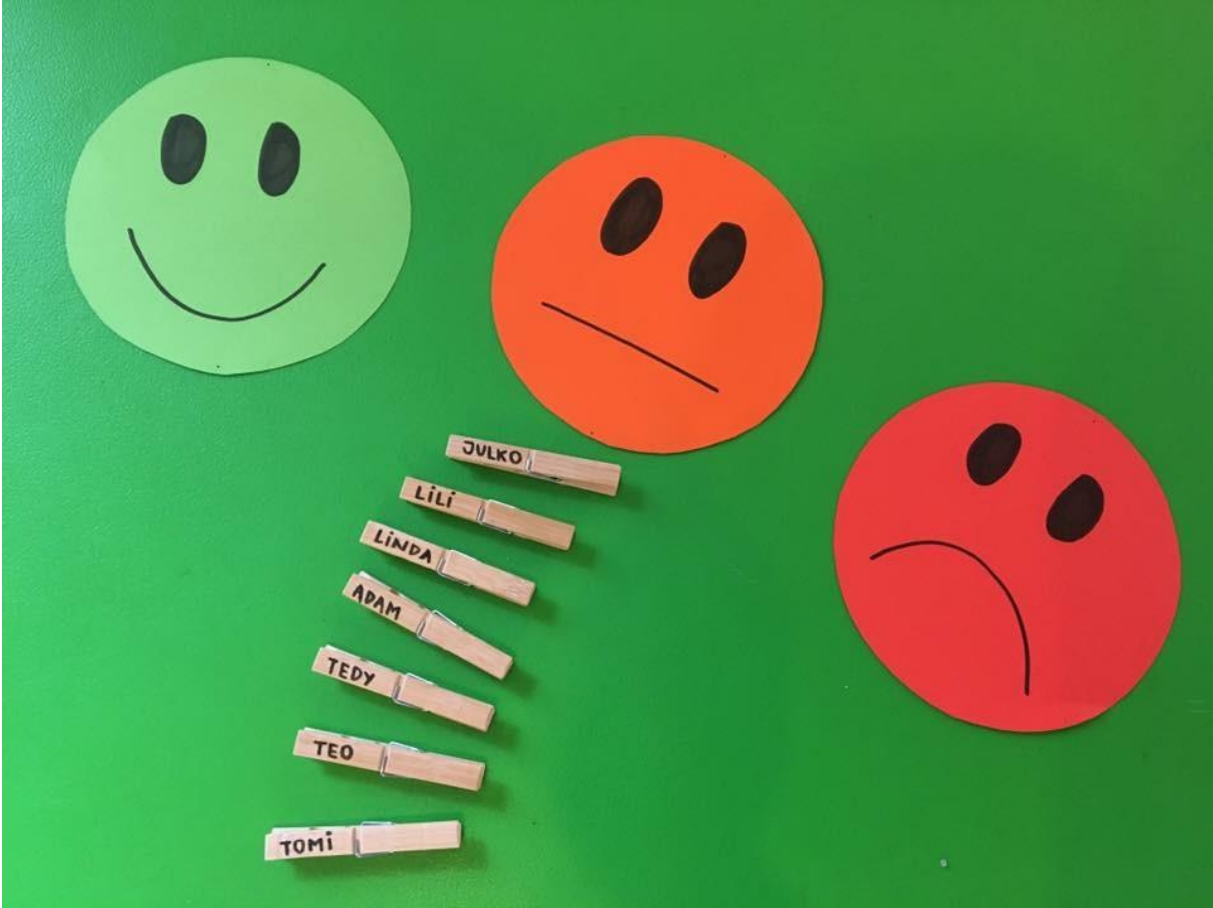






















































Bratislava, október 2017

Vypracovala: PhDr. Saskia Repčíková, zástupca zriaďovateľa